**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса**

**«Я познаю мир»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ \_6 \_\_ КЛАССА**

Количество часов: всего 17, в неделю 0,5

  Составитель программы:

Трофимова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения программы:**

**личностные результаты:**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**предметные:**

**Обучающийся научится:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *применять правила написания слов, изученных в основной школе;*
* *адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;*
* *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы*

**Содержание программы.**

Язык. Учебный проект “Английские слова в русском языке” (2 часа).

Искусство. Учебный проект "Семейный портрет". (2 часа) .

Компьютерные технологии. Учебный проект «Текстовой процессор Microsoft Word». (2 часа).

Представление математической информации. Учебный проект «Диаграммы». (2 часа).

Животные. Учебный проект «Животное». (2 часа).

Урбанизация. Учебный проект «Место, где я живу». (2 часа).

Доисторический период. Учебный проект «Человек умелый». (2 часа).

Спортивный инвентарь. Учебный проект «Пульс». (2 часа).

Климатические зоны. Учебный проект «Климатические графики». (1 час).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | Язык. Учебный проект “Английские слова в русском языке”. | 1 |
| 2. | Учебный проект “Английские слова в русском языке” | 1 |
| 3. | Искусство. Учебный проект "Семейный портрет". | 1 |
| 4. | Учебный проект "Семейный портрет" | 1 |
| 5. | Компьютерные технологии. Учебный проект «Текстовой процессор Microsoft Word» | 1 |
| 6. | Учебный проект «Текстовой процессор Microsoft Word» | 1 |
| 7. | Представление математической информации. Учебный проект «Диаграммы» | 1 |
| 8. | Учебный проект «Диаграммы» | 1 |
| 9. | Животные. Учебный проект «Животное» | 1 |
| 10. | Учебный проект «Животное» | 1 |
| 11. | Урбанизация. Учебный проект «Место, где я живу». | 1 |
| 12. | Учебный проект «Место, где я живу». | 1 |
| 13. | Доисторический период. Учебный проект «Человек умелый». | 1 |
| 14. | Учебный проект «Человек умелый». | 1 |
| 15. | Спортивный инвентарь. Учебный проект «Пульс». | 1 |
| 16. | Учебный проект «Пульс». **Промежуточная аттестация.** | 1 |
| 17. | Климатические зоны. Учебный проект «Климатические графики». | 1 |