**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование продуктивного взаимодействия со сверстниками в проекте «Англицизмы в русском языке» |
| Адресацияпроекта  | Для учителей иностранного (английского языка), работающих с детьми среднего школьного возраста. |
| Автор проекта | Трофимова Елена Владимировна, учитель английского языка, стаж работы в должности 29 лет, высшая квалификационная категория |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 6 класса  |
| Типовые особенности проекта | *• По* продолжительности: *краткосрочный**• По* содержанию: междисциплинарный материал по теме «Языкознание»*• По* профилю *знаний: межпредметный проект.**•По* уровню контактов: *классный* |
| Цель и задачи проекта | Объектом изучения работы является исследование англицизмов в  русском языке.Цель работы - изучение причин возникновения и употребления англицизмов в русском языке,  а также их влияние на русскую речь; выявление признаков английских заимствований, способов их заимствования.Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: 1. проанализировать учебную литературу, по теме проекта;
2. определить причины заимствования англицизмов;
3. рассмотреть способы образования англицизмов;
4. классифицировать наиболее употребляемые английские заимствованные слова по сферам общения.
 |
| Ресурсы проекта | •  Аудио-видеосистемы, компью­тер, информационно-коммуникационные технологии.•   Требования к уровню подготовленности педагогов: 1. Навыки работы на ПК;
2. Навыки по работе в Интернете (пользование поисковыми системами, безопасное поведение в Интернете)
 |
| Пред­пола­гаемые продукты | * Продукты деятельности педагогов: визитная карточка проекта, вводная презентация учителя.
* Продукты деятельности учащихся: создан­ные презентации, словари, ментальные карты.

  |

**Визитная карточка проекта “Англицизмы в русском языке”**

Автор проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Трофимова Елена Владимировна |
| Город, область | с. Баскаково Гагаринского р-на Смоленской области |
| Номер, название школы | МБОУ “Баскаковская средняя школа” Гагаринского района Смоленской области |

Описание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы вашего учебного проекта | Англицизмы в русском языке |
| Краткое содержание проекта  | Объектом изучения  является исследование англицизмов в  русском языке.Цель работы - изучение причин возникновения и употребления англицизмов в русском языке,  а также их влияние на русскую речь; выявление признаков английских заимствований, способов их заимствования.Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: 1. проанализировать учебную литературу, по теме проекта;
2. определить причины заимствования англицизмов;
3. рассмотреть способы образования англицизмов;
4. классифицировать наиболее употребляемые англицизмы по сферам общения.
 |
| Предмет(ы)  | Английский язык |
| Класс(-ы) | 6 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта | 2 занятия |

Основа проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты  | Учебный проект “Английские слова в русском языке” проводится на групповых занятиях "Я познаю мир" в 6 классе |
| Планируемые результаты обучения | После завершения проекта обучающиеся приобретут следующие умения:- личностные:* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- метапредметные:* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметные:* получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных и учебно-проектных ситуациях;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* формирование умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на английском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.
 |

Вопросы, направляющие проект

|  |  |
| --- | --- |
| Основополагающий вопрос  | Англицизмы в русском языке: угроза или необходимость? |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Каковы причины появления англицизмов в русском языке?
2. Как английский язык влияет на наш язык?
3. В каких сферах используются англицизмы?
 |
| Учебные вопросы | 1. Что такое англицизмы?
2. Какие англицизмы вы используете в своей речи?
3. Каковы основные способы образования англицизмов в русском языке?
 |

План оценивания

|  |
| --- |
|  |

График оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| Вводная презентация учителяМозговой штурм | Программа проектаКритерии оценивания презентацииКритерии оценивания ментальной картыКритерии оценивания плакатаСамооценка успешности участия ученика в работе группыОбсуждение предварительных результатов в каждой группеНеформальное общение с учениками во внеучебное время | Самооценка готовности группы к защите проектаРефлексия |

Описание методов оценивания

|  |
| --- |
| Вводная презентация учителя.Во время вводной презентации обсуждается основной вопрос проекта.   Учащиеся не только определяют свой уровень компетентности и недостающие знания, но и развивают коммуникативные навыки. Эти приёмы помогают учителю оценить понимание учащимися основного вопроса, наметить план продуктивного взаимодействия с группами и командой в целом.    Мозговой штурм. Обучающиеся делятся своими предложениями и обсуждают идеи с командой.                  Программа проектаКритерии оценивания презентацииКритерии оценивания плакатаСамооценка успешности участия ученика в работе группыСамооценка готовности группы к защите проектаРефлексия |

Сведения о проекте

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | 1. Знать в каких странах говорят на английском языке.
2. Уметь распознавать английские слова в русском языке.
3. Уметь находить информацию из разных источников.
4. Уметь работать со словарями.
5. Уметь работать с бумажными и электронными энциклопедиями;
6. Уметь работать в команде.
7. Начальные навыки работы на ПК;
8. Начальные навыки по работе в Интернете (пользование поисковыми системами, безопасное поведение в Интернете)
 |
| Учебные мероприятия (план проведения проекта на уроке) | Подготовительный этап1. Представление учащимся стартовой презентации
2. Ознакомление с литературой, ссылками на Интернет-ресурсы, рекомендации по проведению проекта;
3. Составление расписания дополнительных занятий, консультаций.
4. Формирование групп для работы над проектом;
5. Обсуждение форм предоставления результатов;
6. Ознакомление с критериями оценивания проекта;

Основной этап1. Самостоятельная работа в группах.  Распределение обязанностей.
2. Первая группа изучает причины появления английских слов в русском языке;  вторая группа ищет ответ на вопрос: как английский язык влияет на наш язык?; третья группа изучает сферы использования английских слов в русском языке.
3. Организация и проведение необходимых исследований; анализ найденной информации; подготовка информации для представления результатов работы в форме презентации, плакатов.
4. Подбор материала для создания продуктов проекта, их обсуждение и  подготовка
5. Промежуточное оценивание, корректировка планов работы в группах.

Заключительный этап1. Оформление результатов работы. Представление презентаций, словарей, выступление
2. Этап представления проекта;
3. Рефлексия участников проекта.
 |
| Создание комфортных условий для дифференцированного обучения | Одаренные ученики:Дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала и расширенного исследования на данную и близкие темы. Можно предложить выполнение всех заданий самостоятельно или выступить в роли консультанта.Ученики, испытывающие трудности в обученииОрганизация взаимопомощи участниками команды, индивидуальные консультации учителя, поощрение даже "маленьких" достижений, создание ситуации успеха. Ученикам предлагается создать "Словарик проекта" в произвольной форме, но с обязательным объяснением значением слов. Скорректированные цели обучения и задания, работа в парах и группах, адаптированные технологии и поддержка учителя. Для работы над слайд-шоу поручить сделать фотографии с комментариями и подписями. |

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии — оборудование (оставьте нужные) | Компьютер(ы) с выходом в Интернет, принтер, сканер, проекционная система, фотоаппарат. |
| Технологии — программное обеспечение (оставьте  нужные пункты) | Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы. |
| Материалы на печатной основе | 1. УМК:  «Английский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет.
2. А. И. Дьяков. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке (Язык и культура. - Новосибирск, 2003. - С. 35-43)
3. Бегларян С. Г. Заимствование англицизмов в русском языке // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 674-675.
 |
| Другие принадлежности | Листы бумаги формата А-4, карандаши, фломастеры. |
| Интернет-ресурсы | 1. [Английские заимствования в русском языке: 120 часто употребляемых слов](http://englex.ru/english-borrowings-in-russian/)
2. [Английские заимствованные слова в русском языке](https://www.englishdom.com/blog/anglijskie-zaimstvovannye-slova-v-russkom-yazyke/)
 |
| Другие ресурсы | другие ученики/классы, эксперты, родители  |